Муниципальное автономное учебное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12,

г.Березники, Пермского края

**Образовательная практика «Игры разума».**

**Контрольное мероприятие по информатике**

**«Создание умозаключения индуктивного вида»**

Разработали:

Баяндина Елена Степановна,

учитель информатики МАОУ СОШ 12

г.Березники,2020

**В рамках образовательной практики «Игры разума» проведено контрольное мероприятие по информатике.**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 15 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из содержания текста.
4. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

**Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Например,

**S P**

**Посылка 1.** Швеция имеет парламент.

**Посылка 2.** Норвегия имеет парламент.

**Посылка 3**. Финляндия имеет парламент.

***S1 ... Sn  К***

Швеция, Норвегия, Финляндия – страны полуострова Скандинавия.

**К P**

**Умозаключение:** Страны полуострова Скандинавия имеют парламент.

**Текст к заданию**

Крупным шагом в истории компьютерной техники, стало изобретение транзистора в 1947 году. Они стали заменой хрупким и энергоёмким лампам. О компьютерах на транзисторах обычно говорят как о «втором поколении», которое доминировало в 1950-х и начале 1960-х.

Первой ЭВМ, в которой частично использовались транзисторы вместо электронных ламп, была машина SEAC, созданная в 1951 году.

Первая бортовая ЭВМ для установки на межконтинентальной ракете – «Атлас» – была введена в эксплуатацию в США в 1955 году. В машине использовалось 20 тысяч транзисторов и диодов.

В Советском Союзе первые безламповые машины «Сетунь», «Раздан» и «Раздан-2» были созданы в 1959-1961 годах. В 60-х годах советские конструкторы разработали около 30 моделей транзисторных компьютеров, большинство которых стали выпускаться серийно. Наиболее мощный из них – «Минск-32» выполнял 65 тысяч операций в секунду. Появились целые семейства машин: «Урал», «Минск», БЭСМ.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

**S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты контрольного мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Критерии оценивания | | | | | | | | Итого |
| Посылка | Содержание посылки | Оформление посылки | Количество посылок | Формулирование определения класса предметов | Содержание высказывания | Оформление умозаключения | Время |
| Хохлявин | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Федорова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Малинина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Нечаев | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 6,5 |
| Субботин | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Титенкова | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Микрюкова | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Голева | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Ужегова | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Лапаева | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Михайлов | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Галиев | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Лебедянцева | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Путилов | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Рипак | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Вавилина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Антонова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Гуц | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Скачкова | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Верхоланцева | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Аршинова | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
|  | 20 | 5 | 20 | 20 | 6,5 | 4 | 9 | 21 |  |

1. Записали посылки 95% учащихся.
2. Правильно сформулировали посылки в соответствии с предложенным текстом 24 % учащихся.
3. Оформили посылки в соответствии предложенной схеме 95% учащихся.
4. Правильно указали количество посылок 95% учащихся
5. Правильно сформулировали определение класса предметов 31% учащихся.
6. Правильно сформулировать умозаключение смогли только 4% учащихся.
7. Оформили умозаключение в соответствии с логической схемой 9% учащихся.
8. Все учащиеся (100%) уложились в отведенное время.

**Анализ результатов контрольного мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Уровень | | | |
| высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| 8 | 21 | 14,3% | 42,9% | 38,1% | 4,7% |

Таким образом, из 21 ученика 8 классасформулировали умозаключение на высоком уровне 3 ученика (14,3 %), на среднем уровне 9 учащихся (42,9%), ниже среднего 8 учащихся (38,1%), на низком уровне -1 ученик (4,7%).

Апробация контрольных материалов показала, что необходимо продолжить обучение школьников 8 классов формулировать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

**Фотографии с мероприятия**



